



LA FARANDOLE

Projet annuel 2019-2020

Cette année, l'équipe de la Farandole axe son travail sur :

L'accueil de qualité de l'enfant et de sa famille

- Le système de référence, la continuité et la qualité des soins, l'activité autonome, la motricité libre.
- La construction de l'enfant dans l'estime de soi.
- L'observation de l'enfant pour répondre à ses besoins de façon adaptée, pour proposer des activités en adéquation avec ses compétences.
- La verbalisation explicite et le développement de la compétence langagière,
- Le positionnement professionnel de l'adulte.
- La distance professionnelle,
- La Co éducation.

Les temps des enfants au multi accueil se partageront entre soins quotidiens, éveil, jeux libres, ateliers semi dirigés.

Les intervenants en musique et en psychomotricité viennent renforcer les animations proposées par les professionnels de la structure.

L'organisation et les espaces sont aménagés, pensés et réfléchis pour favoriser le développement harmonieux des enfants.

La crèche contribue à l'épanouissement des enfants sous le regard bienveillant des professionnelles.

1-Projet dans la section des bébés.

- Cette année, après la mise en place d'un système de « référente », nous avons expérimenté « les adaptations neurosciences », les temps d'accueil lors de cette période et en présence des parents diffèrent. Ces temps sont pensés et réfléchis en fonction de ce que nous indique l'avancée des recherches du CNRS sur le développement cognitif du tout petit. Sur un système de probabilité et de reconnaissance des événements.

- Nous travaillons sur les repères, la stabilité affective, la relation privilégiée dans laquelle l'enfant se ressource. La reconnaissance et la verbalisation des émotions, le respect du rythme individuel de chaque enfant.
Lors de son arrivée, l'enfant et sa famille sont accueillis par une professionnelle unique durant la période de familiarisation. Cette personne reste par la suite une interlocutrice privilégiée, la relation de confiance qui s'instaure entre parents et professionnelles est fondamentale pour le bon déroulement de la prise en charge du tout petit en structure d'accueil. Elle permet l'échange sans jugement et replace l'enfant au centre des préoccupations.
- L'équipe de la section des bébés travaille sur la motricité libre. Ainsi, les professionnelles resteront à l'écoute de l'enfant et de ses capacités. Elles favoriseront les mouvements libres de l'enfant, le laissant s'essayer à ses propres expériences sans jamais le mettre dans une position qu'il ne maîtrise pas. (ex : on ne met pas un enfant en position assise s'il n'est pas en capacité d'y arriver seul). Nous privilégions les tapis au sol plutôt que le transat que nous utilisons de façon ponctuelle.
- En fonction des acquisitions motrices des enfants, l'aménagement de l'espace au sein de la section évolue en même temps que les enfants, le matériel proposé aux enfants varie ; Utilisation de tapis de différentes formes et profondeurs, mobiles, espace libre pour explorer, investir, modules de motricité, piscine à balles...
- Lorsque l'enfant acquiert la station debout et commence à faire quelques pas, nous proposons un environnement adapté, des pousseurs, des blocs mousse, les barrières ludiques...
- La Psychomotricienne nous accompagne dans notre réflexion, autour de l'évolution des mouvements de l'enfant.
- L'éveil sensoriel repose sur différents jeux et ateliers qui seront quotidiennement proposés par les équipes. Mobiles, jeux triés par fonction et rangés par caisse : jeux qui roulent, qui font du bruit, qui se mordent, qui se cachent, qui s'encastrent...
Des chansons, des comptines qui affinent l'ouïe, développent l'interaction et la compréhension...
Des ateliers de « pastouille », de manipulation...

2- Projets dans les sections des moyens et des grands.

Pour les deux sections :

- Les activités manuelles et artistiques ont pour objectif de répondre aux besoins de l'enfant et s'appuient sur le réel qui l'entoure.
- Une caisse d'objets insolites sera proposée aux enfants tout au long de l'année. Elle contiendra différents objets/matières visant à donner envie à l'enfant de découvrir,

manipuler, écouter, sentir,... Du matériel a été commandé à cet effet et une partie de ce que contiendra la boîte sera fabriquée avec du matériel de récupération.

- Des ateliers de pâtisserie seront proposés une fois par semaine aux enfants. Ils pourront ainsi préparer de bons gâteaux qu'ils dégusteront au moment du goûter. (sablés, gâteaux yaourt, petites brioches, cookies...)
- Cette année un partenariat avec le foyer des séniors sera mis en place autour d'un moment convivial de chants et de dégustation de crêpes.
- Des manifestations particulières seront organisées au fil de l'année (Fête d'halloween, Carnaval, Chasse aux œufs, Fête de la musique,...) où moyens et grands seront réunis pour faire la fête ensemble.
Nous serons parfois amenés à vous demander d'amener vos enfants déguisés à la crèche et/ou de participer à certains événements.
- Partenariat avec la médiathèque de Septèmes les Vallons :
La crèche emprunte régulièrement des ouvrages à la médiathèque pour les lire aux enfants.
Nous demandons également des caisses de livres à la bibliothèque départementale des bouches du Rhône.
Nous participons chaque année au concours organisé par la médiathèque. Les enfants participent à la réalisation d'une œuvre en fonction d'un thème donné.
Une exposition aura lieu vers la fin du mois de mai avec une remise de récompense (les parents seront avertis de la date par voie d'affichage).
- Un parcours sensoriel fabriqué l'année dernière avec du matériel de récupération est proposé aux enfants. Nous allons réfléchir à la création d'un nouveau parcours sensoriel (sonore par exemple).
- Au-delà de ce que nous proposons aux enfants en ateliers, activités, nous accordons une grande importance au « vivre ensemble » en collectivité, à la prise de conscience de soi et à la reconnaissance de l'autre.
La verbalisation explicite est un des principes qui guide notre action éducative :
Prendre le temps d'expliquer aux enfants ce qu'il va se passer pour eux, de mettre des mots sur leurs émotions tout au long de la journée, les soutenir dans les moments de frustration, négocier avec l'enfant pour qu'il soit acteur dans son développement.

Pour la section des moyens :

- Dans cette section l'objectif principal sera de se mouvoir, de manipuler et de découvrir. Les jeux et expériences motrices seront privilégiés. Une piscine à balle est installée dans la section. Divers ateliers de manipulation seront proposés tout au long de l'année. (Bac à pâtes, semoule, pâte à modeler,...)
Des temps de musique et d'expression corporelle seront régulièrement proposés pour leur permettre de se mouvoir et de prendre conscience de leur schéma corporel.

- Les enfants s'essaieront au dessin et à la peinture au travers de différentes techniques, laissant libre cours à leur créativité et à la découverte de matières.
- Les équipes favorisent les échanges verbaux, interactifs entre enfants/adultes et entre enfants/enfants, l'écoute, la compréhension.
- Les temps de jeux libres, les ateliers, permettent aux enfants de faire des expériences motrices, sensorielles et relationnelles, d'intégrer des règles de vie sociale, de prendre des initiatives.
- Des temps quotidiens de comptines, histoires, imagiers, chansons permettent le développement de la compétence langagière.
- Cette tranche d'âge nous permet d'observer que l'enfant comprend ce qu'on lui dit, sait exactement ce qu'il veut, mais il n'arrive pas toujours à le communiquer. Ce phénomène engendre parfois de la frustration chez l'enfant et un débordement d'émotion. Pour cela, les équipes verbalisent de façon à mettre des mots sur les émotions de l'enfant, prennent en charge les enfants en petits groupes et proposent des temps où l'enfant peut libérer ses pulsions par le jeu.

Pour la section des grands :

- Chaque matin, un temps d'échange et d'expression orale est proposé aux enfants à l'arrivée dans la section.
On se dit « Bonjour », on se raconte ce qu'on a fait la veille, ou le weekend, on observe le temps qu'il fait dehors, parle de la saison, et on explique les ateliers du jour.
Un personnage peint par les enfants permet de discuter de la météo.
Les enfants diront ce qu'ils voient par la fenêtre et adapteront les éléments du temps et les vêtements qu'ils auront fabriqués (soleil, pluie, nuage, veste, short, chapeau...) sur le personnage. Un arbre sera agrémenté au fil des saisons tout au long de l'année.
- Chaque semaine un livre est choisi et lu quotidiennement le matin avant de sortir dans le jardin. Ce temps permet un retour au calme après les ateliers du matin. Sa régularité instaure un repère temporel pour l'enfant et le sécurise. La répétition de l'histoire lui permet une plus grande compréhension, développe sa mémoire et invite à l'échange. Elle crée également un repère temporel pour l'enfant (ex : après l'histoire on ira dans le jardin)
- Des imagiers préparés par l'Éducatrice de Jeunes Enfants sur différentes thématiques (saisons, cuisine, couleurs, vêtements,...) sont mis à disposition des équipes toujours dans l'objectif de favoriser le langage à travers un temps d'échange et de développer le vocabulaire des enfants.
- Les équipes favorisent les échanges verbaux, interactifs entre enfants/adultes et entre enfants/enfants, l'écoute, la compréhension.

- Les temps de jeux libres, les ateliers, permettent aux enfants de faire des expériences motrices, sensorielles et relationnelles, d'intégrer des règles de vie sociale, de prendre des initiatives.
- Des temps quotidiens de comptines, histoires, imagiers, chansons permettent le développement de la compétence langagière.
- Mise en place d'un projet anglais en chanson et gestes.
- Le processus d'autonomie se décline par la posture des professionnelles et par l'aménagement de l'espace :

Les enfants ont le choix dans les différents temps de la journée et les professionnelles négocient avec eux sans imposer. Les enfants sont acteurs dans leurs développements et sont sollicités pour faire ou essayer de faire « tout seul » dans le jeu, les ateliers, lors des temps de change et dans l'acquisition de la propreté, pour se laver les mains, à table, pour s'habiller et se déshabiller, se chausser et se déchausser, aider au rangement, verbaliser leurs émotions, demander, patienter, participer, remercier...

- Seul l'interdit pour des raisons de sécurité est imposé.

Les activités proposées suivent l'évolution des capacités des enfants au fil de l'année.

Lors de leur présentation aux enfants, elles respectent leur besoin et leur rythme. Nous ne forçons jamais un enfant à participer s'il n'en a pas envie mais l'y invitons régulièrement.

4. Les festivités au fil des saisons et du calendrier.

Plusieurs fois dans l'année au fil des saisons des festivités sont organisées :

Octobre : Petit bal d'halloween déguisé.

Décembre : «Les ateliers des lutins », nous proposons aux parents de nous accompagner le long d'une matinée pour partager un temps d'activités proposé aux enfants autour de la thématique de Noël.

Février : En partenariat avec l'Oustaou René Payan, confection de crêpes avec les seniors de Septèmes et goûter au foyer pour la dégustation. Les enfants partagent un temps de chansons avec les anciens.

Mars : Le carnaval, on se déguise, on se maquille et on fait la fête avec les familles...

Avril : Chasse aux œufs en chocolat dans le jardin. Le soir les enfants repartiront avec une petite réalisation fabriquées par leurs petites mains contenant le chocolat ramassé.

Début mai : « La ferme à la crèche », toute la journée la ferme s'installe à la crèche.

Fin juin : Nous vous invitons pour un goûter festif et musical en compagnie de notre musicien.

Des photos seront prises tout au long de l'année et seront présentées aux parents au travers de différents panneaux affichés dans la crèche.

Ces moments nous permettent d'aborder les notions de socialisation, de partage et d'échange où le travail en collectivité trouve tout son sens.

5. La « biblio crèche ».

Une bibliothèque en libre-service est mise en place à la Farandole.

Les livres sont mis à disposition de tous dans le hall d'accueil de la crèche. Les parents qui le veulent peuvent alimenter cette bibliothèque par des dons de vieux livres dont ils ne servent plus.

Chacun est libre de prendre un livre et de le ramener lorsqu'il l'aura lu.

Les livres ne sont pas seulement destinés aux enfants de la crèche mais peuvent intéresser les grands frères et grandes sœurs également. Ces derniers sont invités à se servir s'ils le souhaitent.

6. Visite découverte de l'école maternelle.

Nous organisons chaque année au mois de juin une sortie à pied par petits groupes (8 enfants maximum par sortie) au cours de laquelle nous nous rendons à l'école maternelle François Cesari.

Il s'agit d'une matinée découverte où nous partageons la vie de la classe de petite section. (Échange avec la maîtresse et les enfants de la classe, météo, petite activité, temps d'extérieur dans la cour de récréation,...)

Nous serons amenés à demander à quelques parents de nous accompagner. Un affichage sera mis en place pour les inscriptions à la fin du mois de Mai.

7. Partenariat avec l'Oustaou René Payan.

La Chandeleur : Goûter convivial partagé au foyer des séniors. Partage de chants

Le jardinage : aide à l'entretien des plantations réalisées par la section des grands.

Confection de costumes pour notre malle aux déguisements.

Ce projet sera réévalué et ajusté régulièrement en fonction de l'adhérence des enfants et des équipes aux différentes thématiques proposées. Le but premier étant bien sur l'épanouissement et l'éveil des enfants.